

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль программы «Социология медиакоммуникаций»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование»: выработка знаний, умений и навыков у студентов к прогнозированию и проектированию социальных объектов и процессов.

Задачи:

- формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию;
- развитие навыков применения технологий прогнозирования и проектирования при научном обосновании важнейших социальных проблем и задач;
- овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных прогнозов, проектов, программ и планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология и методы социологического исследования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.
3. Репутационный имидж менеджмент.
4. Риск-менеджмент.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКС-3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием



новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением информационных технологий;

- ПКС-4 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских, аналитических и маркетинговых разработок в соответствии с нормативными документами.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:

31. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды;
32. Технологические этапы и методы социального прогнозирования;
33. Технология моделирования, модели социального прогнозирования;
34. Сущность социального проектирования; структура социальной проектной деятельности.

Уметь:

- У1. Применять теории социального прогнозирования и проектирования, базовых принципов, прогнозов и дизайна социальных систем;
- У2. Применять основные понятия при создании прогнозируемых и проектных моделей;
- У3. Понимать роль социального прогнозирования и проектирования в развитии российского общества на современном этапе развития;
- У4. Использовать базовые процедуры социального прогнозирования и дизайна;
- У5. Определять научную и практическую ценность социальных прогнозов и выполнять базовые элементы социального дизайна.

Владеть:

- В1. Основными методами, техникой и инструментами социального прогнозирования и проектирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	86
Лекции	18
Практические занятия	34
Текущее консультирование	18
Контроль самостоятельной работы	16
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	5	53	8	16	-	29
2. Сущность и технология проектирования	5	57	10	18	-	29

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Тема 1. Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.



Тема 2. Методологические принципы социального прогнозирования. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

Тема 3. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы /Платон, Аристотель и др./ Социальные теории, утопии и антиутопии. Теория социального дарвинизма. / XIX - XX вв. / Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов. Современные прогностические теории Запада, США (М.Козн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Виды прогнозов: поисковый, нормативный, предплановый прогноз.

Тема 4. Системный анализ в социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды, их взаимодействие. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Социальные идеалы и ценности, их соотношение на различных этапах общественного развития. Их роль в условиях реформирования Российского общества.

Тема 5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности и ее соотношения с социальной политикой. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Социальная политика и личность. Прогнозирование проблемы отчуждения в социальной политике. Объективная и субъективная стороны детерминации социальной деятельности.

Тема 6. Основные направления и функции прогнозов. Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития, в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы.

Тема 7. Методы и принципы прогнозирования. Сложные и оперативные методы. Многообразие методик прогностических исследований: интуитивно-описательные сценарии; экспертные опросы, прогностическое моделирование, системный анализ, кибернетическое моделирование/ Т.Парсонс, А. Раппопорт, М. Кадлан (США) и др. Методы экспериментальной оценки. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.

Тема 8. Методологические этапы прогнозирования

Основные этапы прогнозирования:

- выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе;



- выявление на основе анализа основных тенденций /»траекторий»/ развития исследуемых процессов /безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д./;
- экстраполяция этих тенденций на будущее;
- синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах;
- интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности;
- составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы;
- непрерывная корректировка прогнозов.

Раздел 2. Сущность и технология проектирования

Тема 9. Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия.

Тема 10. Методология социального проектирования. Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история. История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе. Предмет и объект исследования, цели и задачи.

Тема 11. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 12. Программно-целевое планирование. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Федеральные программы, реализация, эффективность. Методика разработки федеральных и региональных программ. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

Тема 13. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Экспертные оценки в социальном проектировании. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Бизнес-план и проблемы его эффективности.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Луговая О. М., Черникова И. В. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 114 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66097>.

6.2 Дополнительная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>. — Загл. с экрана.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] = Social forecastion and projection: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 191

3. Кораблева Г. Б., Вершинин С. Е., Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Вандышев М. Н., Нотман О. В., Новгородцева А. Н., Кузнецов А. Ю., Пименова О. И. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68459>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

4. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

